



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»  
Акт согласования  
с МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №177»  
г.о. Самара  
от «9» июня 2022

с МБДОУ «Детский сад № 36»  
г.о. Самара  
от «9» июня 2022

с МБДОУ «Детский сад № 290»  
г.о. Самара  
от «9» июня 2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ «СПК»  
Черноиванов В.Б.  
Приказ от «17» июня 2021 № 68 о/д

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
углубленной подготовки

Рабочая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленный уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015, 17.05.2021), зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. №34958 от 27.11.2014).

Разработчики:  
ГБПОУ «ССПК»

Рабочая основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) для очной формы обучения рассмотрена и одобрена на педагогическом совете дошкольного отделения ГБПОУ «ССПК».

Протокол педагогического совета дошкольного отделения (ДО)  
№ 10 от «03» июня 2021.

Председатель педагогического совета ДО \_\_\_\_\_ Восипенок О.В.

Рабочая основная профессиональная образовательная программа согласована с заместителем директора по учебной работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Нестерова Т.В.

Рабочая основная профессиональная образовательная программа согласована с заместителем директора по научно-методической работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_ Севостьянова О.В.

#### Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ:

##### Актуализация 2022:

Протокол педагогического совета дошкольного отделения № 9 от  
«02» 06 2022

Председатель педагогического совета ДО \_\_\_\_\_ Восипенок О.В.

Приказ № 6509 от «09» 06 2022

##### Актуализация 2023:

Протокол педагогического совета дошкольного отделения № 8 от  
«01» 06 2023

Председатель педагогического совета ДО \_\_\_\_\_ Восипенок О.В.

Приказ № 8809 от «07» 06 2023

##### Актуализация 2024:

Протокол педагогического совета дошкольного отделения № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета ДО \_\_\_\_\_ Восипенок О.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности, компетенции и личностные результаты
  - 2.2. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций
  - 3.3. Программы общеобразовательных учебных предметов
    - 3.3.1. Программа ОУД. 01 Русский язык
    - 3.3.2. Программа ОУД. 02 Литература
    - 3.3.3. Программа ОУД. 03 Иностранный язык
    - 3.3.4. Программа ОУД. 04 Математика
    - 3.3.5. Программа ОУД. 05 История
    - 3.3.6. Программа ОУД. 06 Физическая культура
    - 3.3.7. Программа ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности
    - 3.3.8. Программа ОУД. 08 Астрономия
    - 3.3.9. Программа ОУД. 09 Родная (русская) литература
    - 3.3.10. Программа ОУД. 10 Обществознание
    - 3.3.11. Программа ОУД. 11 Естествознание
    - 3.3.12. Программа ОУД. 12 Основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет
  - 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 3.4.1. Программа ОГСЭ.01. Основы философии
    - 3.4.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
    - 3.4.3. Программа ОГСЭ.03 История
    - 3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
    - 3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
    - 3.4.6. Программа ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала
    - 3.4.7. Программа ОГСЭ.07 Социально значимая деятельность
  - 3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
    - 3.5.1. Программа ЕН.01. Математика
    - 3.5.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
  - 3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла  
Программы общепрофессиональных дисциплин
    - 3.6.1. Программа ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики
    - 3.6.2. Программа ОП.02. Психология
    - 3.6.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
    - 3.6.4. Программа ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
    - 3.6.5. Программа ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 3.6.6. Программа ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
  - 3.6.7. Программа ОП.07. Безопасность жизнедеятельности
  - 3.6.8. Программа ОП.08. Основы логопедии
  - 3.6.9. Программа ОП. 09. Основы предпринимательства
  - 3.6.10. Программа ОП. 10. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста
  - 3.6.11. Программа ОП. 11. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании
  - 3.6.12. Программа ОП.12. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
  - 3.6.13. Программа ОП. 13. Основы учебно-исследовательской деятельности
  - 3.6.14. Программа ОП. 14 Основы географических знаний воспитателя
- Программы профессиональных модулей
- 3.6.15. Программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
  - 3.6.16. Программа профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
  - 3.6.17. Программа профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
  - 3.6.18. Программа профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
  - 3.6.19. Программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.7. Программа учебной и производственной практик
  - 3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.9. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик
  - 3.10. Документы регламентирующие реализацию воспитательной программы.
    - 3.10.1 Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
    - 3.10.2 Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
- 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
  - 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
    - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
    - 5.2. Фонд оценочных средств
    - 5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
  - 6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Приложения: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., Одобрен Советом Федерации 26.12.2012);
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.07.2018, Одобрен Советом Федерации 28.07.2018);
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;
6. Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение правительства РФ 25.09.2017 №2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015, №613 от 29.06.2017, №712 от 11.12.2020;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (утвержден Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 №993 (ред. от 25.03.2015, с изменениями и дополнениями от 17.05.2021 №253), зарегистрированного Министерством юстиции РФ, (рег.№ 33879 от 26.08.2014);
11. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 рег.№ 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №31 от 22.01.2014 и № 1580 от 15.12.2014);
12. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020 рег.№ 59771) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464»

13. Приказ Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800(зарегистрирован в Минюсте России рег. № 66211 от 07.12.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

15. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 №1199 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30861 от 26.12.2013) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО», с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 518 от 14.05.2014, №1350 от 18.11.2015, №1477 от 25.11.2016, № 03.12.2019, №15 от 20.01.2021);

16. Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 №632 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.07.2014 рег.№ 33008) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09. 2009 №355»;

17. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

18. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30.06.2020 №885/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

19. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 №ДЛ-01/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» с изменениями и дополнениями от 21.12.2014 №1115н и 05.08.2016 №422н;

21. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

22. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

23. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

24. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

25. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 63Л01 № 0001324, рег. № 5769 от 30.06.2015;

26. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 63А01 №00001018, рег. № 941-19 от 24.12.2019;

информационно-методические документы:

1. Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;

2. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021;

3. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020)

4. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

5. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

6. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО» (с уточнениями и дополнениями по итогам апробации в 2010-2011 уч. году);

7. Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 «О рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения»;

8. Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной программы НПО/СПО (одобрено ЦПО ФГАУ «ФИРО», 15.02.2012);

9. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (с учетом изменений);

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной

- квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;
11. Письмо МОиН Самарской области от 11.05.2016 № 16/1258 Инструктивно-методическое письмо «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения»;
  12. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
  13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;
  14. Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;
  15. Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;
  16. Письмо ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №381 «О направлении Методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
  17. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 № 05- 670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;
  18. Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О включении в рабочие программы профессиональных модулей учебного элемента «Принципы и практика бережливого производства»;
  19. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО;
  20. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций» по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО;
  21. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «о организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»
  22. Региональные распорядительные документы о введении учебной дисциплины «Социально-значимая деятельность»
  23. Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни»



## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев,
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев,
- на базе основного общего образования – 4 года 10 месяцев.
- Срок освоения ОПОП СПО базовой и углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:
- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

В ГБПОУ «ССПК» реализация ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется в очной форме обучения на базе основного общего образования со сроком обучения 3 г. 10 мес

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

*Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника*

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
<b>ВПД 2</b>	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>ВПД 3</b>	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>ВПД 4</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<b>ВПД 5</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

*Общие компетенции выпускника*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*Личностные результаты*

*Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)*

<b>Требования ФГОС СОО</b>	<b>ЛР СПО</b>
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1 ЛР 2
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 ЛР 3
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 1
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 5 ЛР 8
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 7
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 5 ЛР 8
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 6 ЛР 7
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 6-8
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	ЛР 4

деятельности;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 11
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 9
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 9
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 4
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 10
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12

*Личностные результаты СПО*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный	<b>ЛР 8</b>

к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	<b>ЛР 15</b>
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	<b>ЛР 16</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 19</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный	<b>ЛР 20</b>

жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 21</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	<b>ЛР 23</b>
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 24</b>

### 2.3. Специальные требования

Прием на работу выпускников осуществляется с 18 лет без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся, освоившие профессиональный модуль, получившие квалификационный аттестат по итогам изучения профессионального модуля, имеют возможность трудоустроиться по данному направлению.

<sup>1</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план (см. приложение)

3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций (см. приложение)

3.3. – 3.7. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне
1	2	3
<b>ОУП. 00 Общеобразовательные учебные предметы</b>		
ОУД.01	Русский язык	3.3.1.
ОУД.02	Литература	3.3.2.
ОУД.03	Иностранный язык	3.3.3.
ОУД.04	Математика	3.3.4.
ОУД.05	История	3.3.5.
ОУД.06	Физическая культура	3.3.6.
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	3.3.7.
ОУД. 08	Астрономия	3.3.8
ОУД.09	Родная (русская) литература	3.3.9
ОУД.10	Обществознание	3.3.10
ОУД.11	Естествознание	3.3.11
ОУД.12	Основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет/ Искусство	3.3.12
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	3.4.1.
ОГСЭ.02	Психология общения	3.4.2.
ОГСЭ.03	История	3.4.3.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	3.4.4.
ОГСЭ.05	Физическая культура	3.4.5.
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала	3.4.6.
ОГСЭ.07	Социально значимая деятельность	3.4.7.
<b>ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл</b>		
ЕН.01	Математика	3.5.1.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3.5.2.
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	3.6.1.
ОП.02	Психология	3.6.2.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.6.3.
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3.6.4.
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	3.6.5.



ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.6.6.
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	3.6.7.
ОП.08	Основы логопедии	3.6.8.
ОП.09	Основы предпринимательства	3.6.9.
ОП.10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	3.6.10.
ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании	3.6.11.
ОП.12	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом	3.6.12.
ОП.13	Основы учебно-исследовательской деятельности	3.6.13.
ОП.14	Основы географических знаний воспитателя	3.6.14.
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>		
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</b>	<b>3.6.15.</b>
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>3.6.16.</b>
МДК.02.01	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
МДК. 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений	
МДК 02.10	Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками	
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными</b>	<b>3.6.17.</b>

	<b>возможностями здоровья</b>	
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
МДК 03.06	Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста	
<b>ПМ. 04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>3.6.18</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
<b>ПМ. 05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>3.6.19</b>
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
<b>УП и ПП</b>	<b>Программа учебной и производственных практик</b>	<b>3.7.</b>

### 3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОУП. 00 Общеобразовательные учебные предметы

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык

ОУД04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД. 08	Астрономия
ОУД.09	Родная (русская) литература
ОУД.10	Обществознание
ОУД.11	Естествознание
ОУД.12	Основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет/ Искусство

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала
ОГСЭ.07	Социально значимая деятельность

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности

ОП.08	Основы логопедии
ОП.09	Основы предпринимательства
ОП.10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста
ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании
ОП.12	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
ОП.13	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП. 14	Основы географических знаний воспитателя

ПМ.00 Профессиональные модули

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</b>
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>
МДК.02.01	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК. 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК 02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений
МДК 02.10	Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками
<b>ПМ. 03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и

	обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
МДК 03.06	Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста
<b>ПМ. 04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
<b>ПМ. 05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методологической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

### 3.9. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик

№ п/п	Наименование учебной и производственной практик
1	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
3	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
4	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
5	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
7	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения
8	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения
7	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
8	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному

	модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
9	Производственная практика (преддипломная)

### 3.10 Документы регламентирующие реализацию воспитательной программы

№ п/п	Наименование документа	Шифр программы в перечне
1	Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.01 Музыкальное образование	3.10.1
2	Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	3.10.2

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики;
- психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- иностранного языка;
- русского языка;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- истории;
- основ философии;
- дисциплин права;
- литературы;
- математики;
- СЦК по компетенции «Дошкольное воспитание»

### Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья.

### Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

### Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

### Учебное оборудование:

Флешка (Гб): 32  
Стол  
Компьютерная мышь Компьютерный коврик  
Лоток для бумаги Подставка-органайзер  
Программное обеспечение для ноутбуков "Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; Киностудия Live; SMART notebook 18; Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; Smart Table Movie Maker; VLC media player; Audacity; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky; Klite Codec Pack

Интерактивная система Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка);  
Документ-камера  
МФУ А4 струйное, ЦВЕТНОЕ  
МФУ лазерное HP Color LaserJet  
Ноутбук ICL- bi1501 экран: 15.6  
Стол детские регулируемые по высоте  
Стулья детские  
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)  
Полиуритановые коврики  
Плед  
Валик под голову  
Умывальник  
Ковер  
Блоки Дьенеша "  
Палочки Кюзенера  
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича  
Коврограф "Ларчик " В.Воскобовича  
Логоробот Пчёлка / Вее-Вот Программируемый мини-  
Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"  
Настольная игра "Грузовички 3";  
Кубики Зайцева  
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина.  
Игра "Скруттер"  
Гимнастические палки  
Обруч .  
Мяч  
Фитбол  
Пипидастеры.  
Резиновые кольца с шипами  
Резиновые мячи с шипами  
Щетка для самомассажа  
Коврики "Орто"  
Канат Канат для лазанья 2 м  
Ребристая дорожка  
Змейка Дорожка "Змейка»  
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)  
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу)  
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Серия: Библиотека детского сада;  
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада СЕРИЯ: БИБЛИОТЕКА ДЕТСКОГО САДА;



Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы            Серия: Библиотека детского сада;

Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)    Серия: Библиотека детского сада;

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года            издательство Мозаика-Синтез 2016;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет издательство Мозаика-Синтез 2016;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет издательство Мозаика-Синтез 2016;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет            издательство Мозаика-Синтез 2016;

Расширенный набор конструктора лего

Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком    Цифровая лаборатория для дошкольников    "Модули Цифровой лаборатории:

Линейка ученическая

Ножницы

Мусорная корзина

Гарнитура

Кисти для клея            .

Стакан-непроливайка

Батарейки

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

**Входящий контроль** знаний, умений проводится у обучающихся нового набора по дисциплинам общеобразовательной подготовки с целью определения пробелов основного общего образования, которые могут оказать негативное влияние на успешность освоения профессиональной образовательной программы, а также с целью корректировки программы общеобразовательной подготовки с учетом профиля осваиваемой специальности.

**Текущий контроль** (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает 2 основных вида текущей аттестации обучающихся:

- текущая систематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая оценку отдельных, частных текущих видов учебной деятельности в ходе проведения учебных занятий различных видов

- текущая тематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения образовательной программы учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая проведение итогового контроля комплекса знаний, умений по определенной учебной теме, разделу.

**Рубежный контроль** (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает следующие виды рубежной аттестации обучающихся:

- предварительная аттестация - форма рубежного контроля, обеспечивающая срезовый анализ текущей внутрисеместровой успеваемости обучающихся, выявление обучающихся с трудностями освоения профессиональной образовательной программы и принятие мер по оказанию индивидуальной педагогической помощи с целью предупреждения текущей и академической неуспеваемости;

- семестровая аттестация – форма рубежного контроля, обеспечивающая ежесеместровую оценку освоения образовательной программы по учебной дисциплине, МДК путем вынесения средней оценки на последнем занятии в учебном семестре при условии успешного выполнения большинства видов учебной деятельности, в тех случаях, когда она изучается в течение нескольких учебных семестров, которые не завершаются промежуточной аттестацией.

**Итоговый контроль** проводится в форме промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация - форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы по специальности по итогам изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК), профессионального модуля (далее – ПМ), учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной, производственной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик, а также профессиональному модулю осуществляется в процессе промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в том числе комплексных и экзаменов по итогам освоения профессионального модуля) в соответствии с учебным планом и

календарным графиком аттестаций. Итоговый контроль по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по итогам освоения профессионального модуля, в том числе с участием работодателей. Возможно проведение промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля в форме демонстрационного экзамена с участием экспертной группы из числа представителей работодателей.

Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБПОУ «ССПК».

Государственная итоговая аттестация – итоговая форма контроля освоения содержания образовательной программы по специальности, при успешном прохождении которой происходит присвоение квалификации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. По усмотрению Колледжа в рамках ГИА может быть введен государственный экзамен, который может проводиться в любой форме, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

## 5.2. Фонд оценочных средств

### ОУП. 00 Общеобразовательные учебные предметы

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД. 08	Астрономия
ОУД.09	Родная (русская) литература
ОУД.10	Обществознание
ОУД.11	Естествознание
ОУД.12	Основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет/ Искусство

### ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала

ОГСЭ.07	Социально значимая деятельность
---------	---------------------------------

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы логопедии
ОП.09	Основы предпринимательства
ОП.10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста
ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании
ОП.12	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
ОП.13	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.14	Основы географических знаний воспитателя

ПМ.00 Профессиональные модули

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными</b>

	<b>возможностями здоровья и с сохранным развитием.</b>
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП. 01	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПП. 01	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>
МДК.02.01	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК. 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК 02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений
МДК 02.10	Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками
УП. 02	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
<b>ПМ. 03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и

	обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
МДК 03.06	Методика проведения педагогической диагностики и ИКР с детьми дошкольного возраста
УП. 03	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПП. 03	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПМ. 04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
УП. 04	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
ПП. 04	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
<b>ПМ. 05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методологической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
УП. 05	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПП. 05	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

*\* В случае решения о проведении промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля в форме демонстрационного экзамена, для разработки оценочных средств используются оценочные материалы (КОД), утвержденные федеральным оператором проведения ДЭ для проведения промежуточной аттестации на текущий учебный год*

### **5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении об организации государственной итоговой аттестации выпускников в ГБПОУ «ССПК» и в Положении об организации выполнения и защиты ВКР в ГБПОУ «ССПК», в которых определены:

- формы ГИА;
- порядок проведения ГИА;
- порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);

требования к содержанию и оформлению ВКР;  
порядка подготовки и проведения итогового государственного экзамена (демонстрационного).

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая рассматривается на педагогическом совете школьно-дошкольного отделения, согласуется с председателем ГЭК и утверждается директором колледжа.

№ п/п	Наименование материалов
1.	Программа государственной итоговой аттестации
2.	Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР

## **6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

При поступлении на обучение по профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена лиц с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП) по их личному заявлению разрабатывается адаптированная профессиональная образовательная программа.

Абитуриент, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной профессиональной образовательной программе, должен предъявить для ее разработки следующие подтверждающие документы:

1) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих ООП:

- справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ),
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда,

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ПМПК с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендацией об обучении по той специальности, на освоение которой обучающийся поступил в колледж. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы

2) для лиц с ОВЗ без инвалидности, имеющих ООП, предъявляется только заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендациями о возможности обучения по избранной специальности. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, возможно его обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану, обусловленное необходимостью создания специальных образовательных условий с учетом имеющихся ограничений.

При необходимости обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (обоснованном рекомендациями МСЭ и/или ПМПК), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения программы подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности в соответствующей форме обучения.

При обучении лиц с инвалидностью и /или ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, в зависимости от вида ограничений состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ, имеющих ограничения в физическом развитии, колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом имеющихся ограничений.

С целью формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общих и профессиональных компетенций по избранной специальности возможно выделение из часов вариативной составляющей дополнительных адаптационных курсов или разделов в дисциплинах, предназначенных для учета имеющихся ограничений в их здоровье и развитии. Возможность выделения времени и выбора перечня адаптационных курсов определяется в зависимости от вида имеющихся ограничений, нарушений, с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся, а также с учетом содержания и компетенций осваиваемой специальности.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно создание специальных образовательных условий для практического освоения специальности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах колледжа.